

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра «Философии и истории»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИТЭ, к.ф.-м.н., доцент

_____ **В.С. Холушкин**

«___» _____ **2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственные ценности отечественной культуры

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	03.03.01 Прикладные математика и физика
Наименование образовательной программы	_____
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Программа одобрена на заседании кафедры

Зав. кафедрой ФиИ

Д.ф.н., профессор

протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

_____ **А.П. Скрыпник**

«___» _____ **2023 г.**

г. Саров, 2023 г.

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/ КР	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗсО/	Интерактивные часы
2	16	2	72	16	16	-	40	-	Зач	20
ИТОГО	16	2	72	16	16	-	40	-	-	20

АННОТАЦИЯ

Курс «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» является одним из элективных курсов в цикле гуманитарных дисциплин образовательного стандарта по вышеуказанным специальностям. Курс дает знания в области аксиологии и истории духовного наследия Православного Сарова и нравственного наследия советского атомного проекта, ярко проявившегося в истории Ядерного Сарова.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с важнейшими проблемами аксиологии, ввести их в проблематику современных гуманитарных наук (теологии, аксиологии, истории, культурологии, социологии).

Цель курса – дать системное представление о духовно-нравственных ценностях отечественной культуры, ярко проявившихся в духовном наследии Саровской земли – с одной стороны, в истории Саровской пустыни, деятельности преподобного Серафима Саровского, с другой, - в деятельности создателей советского атомного проекта.

Задачи курса:

1. – изучение основ аксиологии, учения о духовно-нравственных ценностях
2. – изучение духовно-нравственного наследия Саровской пустыни и преподобного Серафима Саровского
3. – изучение **духовно-нравственного наследия создателей советского атомного проекта**

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» являются дисциплиной по выбору вариативной части ОС ВО данного направления подготовки.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

Универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК/ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода Текстов на иностранном языке профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	З-ОПК-4 Знать принципы, методы и средства сбора и обработки научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач на основе информационной и библиографической культуры. У-ОПК-4 Уметь осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-4 Владеть навыками сбора, обработки и анализа научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

№ п/п	Наименование раздела	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
Семестр № 2								
1.	Название раздела							
1.1.	Введение в аксиологию	1,2,3,4	3	3		8	УО	7
1.2.	Духовно-нравственные ценности отечественной культуры	5,6,7,8	3	3		8	УО	7
Рубежный контроль		8	УО					7
2.	Название раздела							
2.1.	Духовное наследие Саровской пустыни и преподобного Серафима Саровского	9,10	3	3		8	УО	7
2.2.	Духовно-нравственные ценности советского атомного проекта	11,12,13	4	4		8	УО	7
2.3	Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий	14,15,16	3	3		8	УО	7
Рубежный контроль		16	УО					8
Промежуточная аттестация		Зачет					0	0 - 50
Посещаемость								5
Итого:			16	16		40		100

*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО – устный опрос

Контр. – контрольная работа

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Тема 1

Введение в аксиологию

Онтологические основания ценностного отношения к миру. Понятие ценности. Ценности в жизни людей. Системы ценностей. Аксиосфера личности. Рациональное и иррациональное в аксиосфере. Классификации ценностей. Конфликты ценностей и пути их разрешения. Сущность механизма социальной регуляции и ценность как его элемент. Нормы. Социальный контроль. Этика и аксиология в религии. Целостность социокультурного процесса.

Аксиологический кризис. Переоценка ценностей. Аксиологическая рефлексия. Пирамиды ценностей. Аксиологический анализ деятельности.

Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК

Тема 2

Духовно-нравственные ценности отечественной культуры

Категориальный статус понятия духовность в контексте концепции социетальности. Единство образования и духовности в российской культурной традиции. Духовный кризис современного российского общества. Пути и стратегии восстановления духовного потенциала российского общества.

Категории дух, духовность как базовые для формирования принципов духовной безопасности. Принципы духовной безопасности. Логические, правовые и исторические аспекты духовной безопасности в системе образования России. Обеспечение духовной безопасности в системе образования России на современном этапе.

Православие как системообразующая аксиологическая основа русской культуры. Христианские ценности. Понятие духовности. Этика, мораль, нравственность. Источники этики.

Тема 3

Духовнонаследие Саровской пустыни и преподобного Серафима Саровского

История Свято-Успенского мужского монастыря – Саровская пустыня. История Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского женского монастыря. Женские монастыри Нижегородской области, созданные по благословию преподобного Серафима Саровского.

Духовное наследие преподобного Серафима Саровского. Преподобный Серафим Саровский – духовный покровитель работников атомной отрасли России.

Тема 4

Духовно-нравственные ценности советского атомного проекта

История советского атомного проекта. Нравственное наследие. Б.Г. Музруков, Ю.Б. Харитон, В.А. Цукерман, А.Д. Сахаров и др.

Проект «Ядерный университет и духовное наследие Сарова».

Тема 5

Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий

Этика атомной отрасли. Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий.

Ценности ГК «Росатом»: Стремление быть первыми. Ответственность за результат. Эффективность. Единая команда. Уважение. Безопасность.

Семинарские занятия

Номер занятия	Название темы	Содержание
1.	Введение в аксиологию	Аксиологический анализ фильма «Страницы Дивеевской истории», «В.А. Цукерман»
2.	Духовно-нравственные ценности отечественной культуры	Аксиологический анализ документального сериала «Старцы», фильма «Страсти Христовы»
3.	Духовное наследие Саровской пустыни и преподобного Серафима Саровского	Аксиологический анализ фильма «Тайна Болдинской осени», «Дорога к Батюшке»
4.	Духовно-нравственные ценности советского атомного проекта	Аксиологический анализ фильмов «Ядерная эпоха» «Похищение бомбы», «Девять дней одного года»
5.	Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий	Аксиологический анализ фильма «Домовой»

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Савченко О.В. Методические рекомендации по курсам «История», «Социология» // https://sarfti.ru/?page_id=309

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 2				
Раздел 1	Введение в аксиологию	УК-4 УК-5 ОПК-4	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 1,2,3,4
	Духовно-нравственные ценности отечественной культуры		3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 5,6,7,8
Рубежный контроль		УК-4 УК-5 ОПК-4	3-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО - 8

Раздел 2	Духовное наследие Саровской пустыни и преподобного Серафима Саровского	УК-4 УК-5 ОПК-4	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 З-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 9,10
	Духовно-нравственные ценности советского атомного проекта		З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 З-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 11,12,13
	Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий		З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 З-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 14,15,16
Рубежный контроль		УК-4 УК-5 ОПК-4	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 З-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	УО – 16
Промежуточная аттестация		УК-4 УК-5 ОПК-4	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4 З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5 З-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	Зачет

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Аксиосфера личности (пирамида ценностей, аксиологический анализ деятельности)
2. Духовно-нравственные ценности православного христианства
3. Гражданственность. Гражданская культура. Патриотизм.
4. История Саровского монастыря (основные события)
5. История Саровского поселения (основные события)
6. История Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря
7. Биография преподобного Серафима Саровского
8. История Сарова в 1917 – 1940-е гг. (основные события)
9. История ЗАТО (основные события)
10. Биография ветерана атомной отрасли (по выбору)
11. Философские аспекты ядерных технологий
12. Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий
13. Духовная безопасность

Оценка знаний на зачете по курсу определяется из двух составляющих:

- семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;
- баллов, полученных в процессе зачета.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к зачету составляет не менее 30 баллов, максимальная - 50. Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице – см. раздел 5.3

5.2.3. Примерные темы домашнего задания

1. Что такое аксиология
2. Что такое духовно-нравственные ценности
3. История Саровского монастыря (основные события)
4. История Саровского поселения (основные события)
5. Биография преподобного Серафима Саровского
6. История Сарова в 1917 – 1940-е гг. (основные события)
7. История ЗАТО (основные события)

8. Биография ветерана атомной отрасли (по выбору)
9. Философские аспекты ядерных технологий
10. Духовно-нравственные ценности в эпоху высоких технологий

Критерии оценивания и описание шкалы оценивания – см. раздел 5.3

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Матюшкин В. Повседневная жизнь Арзамаса-16. М.: Молодая гвардия, 2008
2. Степашкин В.А. Преподобный Серафим Саровский: предания и факты. Саров, 2012.

Дополнительная литература:

1. Агапов А.А. Саров: прошлое и настоящее. Н. Новгород – Саров – Саранск, 2002
2. Андрияшин И.А., Илькаев Р.И., Чернышев А.К. «Слойка» Сахарова. Путь гения. Саров, 2011.
3. Атомный проект СССР. М., Саров, 2006.
4. Веселовский А.В. Ядерный щит. Саров, 2003.
5. ВНИИЭФ. Исторический очерк. Саров, 1998.
6. Люди объекта. Саров, М., 1996.
7. Научное сообщество физиков СССР. 1950 – 1960-е и другие годы. Документы, воспоминания, исследования. Сост. и ред. В.П. Визгин и А.В. Кессених. Выпуск 2. СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2007.
8. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры, православия. Саров, 1998.
9. Савченко О.В. Национальное самосознание как основа национальной безопасности // Экологическая и промышленная безопасность. Материалы Второй международной школы-семинара (доклады). Саров, 2003.
10. Савченко О.В. Визуальная антропология как актуальный метод социализации личности в современных условиях // Предупреждение преступлений и правонарушений в современной России: теория и практика. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Оренбург, 2007.
11. Савченко О.В. Аксиологические основы национальной безопасности и современный образовательный процесс в ЯОК и ЯЭК // 17 Адлерские чтения. Краснодар, 2010
12. Савченко О.В. Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК // <http://pravsarov.nne.ru/content/conference/14/746/841/842.html>

13. Савченко О.В. Гуманитарное исследование в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ // Вестник СарФТИ, 2010. № 17
14. Савченко О.В. и др. Ю.В. Мирохин. К 90-летию. Саров, 2011.
15. Савченко О.В. Социология. Методические рекомендации по курсу. Саров, СарфТИ, 2009 – обновления на сайте СарФТИ
16. Савченко О.В. История Отечества. Методические рекомендации по курсу. Саров, СарФТИ, 2009 – обновления на сайте СарФТИ
17. Всегда в поиске. К 80-летию Ю.К. Завалишина. Саранск, 2012. Автор-составитель – О.В. Савченко.
18. Савченко О.В. Молодежь 21 века: духовно-нравственные ценности и ориентиры // <http://pravsarov.su/content/news/2593/2819/2883.html&gid=884&gpn=0>
19. Савченко О.В. Духовное наследие Сарова в образовательном пространстве Ядерного университета. 24 Адлерские чтения – Всероссийская научно-просветительская конференция. Краснодар, 2013.
20. Савченко О.В. Духовное наследие преподобного Серафима Саровского в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ // Культура и религия в 21 веке: проблемы и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. Саратов, 2013.
21. Савченко О.В. Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основа социализации будущих работников атомной отрасли // Социально-психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности. Материалы Пятой межрегиональной научно-практической конференции. Дивеево, 2013.
22. Савченко О.В. Ядерный университет и духовное наследие Сарова: студенческая конференция по истории Отечества как эффективная модель инновационной образовательной // Стратегия воспитания в условиях модернизации высшего профессионального образования // Материалы конференции Совета ректоров вузов ПФО, 13 марта 2014 г. НН., 2014.
23. Савченко О.В. Ценности современной молодежи: поиск нравственных ориентиров // <http://pravsarov.su/3472/3694.html>
24. Савченко О.В. Человек в закрытом городе // Материалы научно-практического семинара, посвященного 60-летию образования органов местного самоуправления. Саров, 2014.
25. Савченко О.В. ЗАТО: единое образовательное пространство и духовное наследие Сарова // <http://pravsarov.su/2014-/4016.html>
26. Савченко О.В. Аксиологические основы системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в СарФТИ НИЯУ МИФИ // Материалы V Международной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание студентов в техническом ВУЗе». Воронеж, 2014.
27. Смирнова О.Ю. Главное дело жизни: Павел Михайлович Зернов. Саров, 2005.

28. Смирнова О.Ю. Жизненный путь: В.А. Белугин. Саров, 2006. (В.А. Белугин – директор РФЯЦ-ВНИИЭФ в 1990-е гг.)
29. Смирнова О.Ю. Философские аспекты ядерных технологий: постановка проблемы // Гуманитарное знание в современном информационном обществе. Материалы научно-практической конференции. Саров – Саранск, 2007.
30. Харитон Ю.Б. Ядерное оружие СССР: пришло из Америки или создано самостоятельно? // Известия, 1992, 8 декабря.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория с проектной техникой.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Круглые столы на практических занятиях
2. Встречи с ветеранами атомной отрасли
3. Экскурсии по историческим местам Сарова
4. Съемки фильмов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СарФТИ НИЯУ МИФИ.

Современный этап модернизации отечественной науки, экономики и системы образования требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов. Модернизация требует ценностной мобилизации.

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования, но и организацию процесса социализации научной молодежи в культуре атомной отрасли еще в процессе получения высшего образования.

Одним из важнейших направлений в развитии современной российской атомной отрасли становится социальное строительство, то есть целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким креативным потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Воспитание профессионала сейчас видится не только как вооружение его системой специализированных знаний, технологий и ценностей западного демократического рыночного общества, но и как приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства. Сегодня возрастает необходимость обращения к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, сформированным русской православной культурой. И в этом, безусловно, заключаются аксиологические основы национальной безопасности нашего государства.

Значение аксиологических знаний состоит в том, что они обогащают и систематизируют содержание образования, способствуют лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой позитивной системы ценностей молодежи (что особенно важно в эпоху модернизации российского общества, глобализации культуры, «столкновения цивилизаций», «столкновения ценностей» и активизации мирового терроризма).

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Это сделало очевидным для многих понимание того, что духовно-нравственное состояние общества является одним из важнейших факторов развития общества и страны. От того, какие ценности мы сформируем сегодня у нашей молодежи, зависит наше будущее.

Надо отметить, что формирование системы ценностей у каждого человека происходит на протяжении всей жизни. Л.С. Выготский подчеркивал, что: «Переоценка ценностей – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». Поэтому вопрос о духовно-нравственных ценностях и ориентирах важен для всех участников образовательного процесса.

Часто приходится слышать: у разных людей разные ценности. Это не совсем так. У разных людей разные системы ценностей, то есть разные вещи для них важны. И поэтому нужно понимать, что наша жизнь, наши результаты зависят от того, какие у нас ценности, приоритеты, что нам важно в этой жизни.

И вот здесь очень важно, какую систему духовно-нравственных ценностей мы выбираем, чтобы верно различать Добро и Зло. Нравственность не самостоятельна, она производна от духовности, которой занимается религия. Верная расстановка приоритетов – духовное умение. Но что такое духовное? Часто за духовное принимают душевное: интеллектуальное, науку,

литературу, искусство. Это неверно. Душевное не видит разницы между правым и левым, не умеет выбирать, не умеет выстраивать свою жизнь целенаправленно и эффективно. Духовное – это то, что нас связывает с Богом, внутреннее, в отличие от социального = нравственного = внешнего. Именно духовное видение позволяет различать Добро и Зло, важное и срочное.

Понять эти важные и сложные вопросы, верно выбрать нужную нам систему духовно-нравственных ценностей помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского.

Всем нам хорошо известны слова батюшки Серафима: «Радость моя, молю тебя, стяжи Дух Господен и тысячи вокруг тебя спасутся». Стяжание Духа Господня – идеал духовного человека, для которого нормой является нравственное отношение к другому человеку, выраженному в словах: «Радость моя!» В словах преподобного звучит: главное, первое – внутреннее, духовное, а затем внешнее, социальное. Сначала займись собой, стань человеком, достойной личностью, остальное приложится.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что ценности по отдельности не «работают», важна система ценностей – иерархия, важно показать, как правильно расставлять приоритеты. Система ценностей транслируется через личный, живой пример, поэтому интервью с ветеранами атомной отрасли имеют очень значительные последствия, а также воспитывают интерес к другому человеку. Освоение ценностей происходит в ходе со-бытия, получения личного опыта, а не просто знакомства с правильной информацией. Нужно организовать такое событие. В условиях НИЯУ таким оптимальным событием представляется научное исследование в рамках НИРС – интервью с ветеранами, опросы и т.д. Результат усиливается тем, что исследование проводится командным методом. При ценностном ориентировании важно также организовать аксиологический анализ, рефлексию формируемых ценностей (пирамиды ценностей, аксиологический анализ деятельности и т.д.). Главное – дать этот инструмент молодежи, не учить их, что хорошо, а что плохо, а дать им инструмент, который они сами могут применить и получить результат.

Преподобный Серафим Саровский сегодня многими работниками атомной отрасли считается небесным покровителем отрасли. Есть понимание того, что Саров был выбран не случайно. Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути – христианскими, нравственными устоями. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса в СарФТИ НИЯУ МИФИ – ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место.

КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЯОК И ЯЭК КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Кафедра теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ (создана в 2001 г., зав. кафедрой с 2001 г. – О.В. Савченко) разрабатывает проект «Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК» с 2007 г. Концепция аксиологической безопасности рассматривается как основа социализации будущих работников атомной отрасли и ответственных граждан России и состоит из двух содержательных направлений: духовное наследие отечественной культуры (Православный Саров) и корпоративная культура атомной отрасли (Саров - Ядерный центр России: нравственное наследие советского атомного проекта, ценности ГК «Росатом»).

Работа по этим направлениям предполагает организацию образовательного процесса на основе ценностного ориентирования на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, проведения студенческих научно-практических конференций по гуманитарным и социальным наукам, встречи с духовенством РПЦ и ветеранами атомной отрасли, культурно-просветительские мероприятия, экскурсии по святым местам Сарова и Дивеево, в музей ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и других музеях города, региона, страны, связанные с тематикой отрасли.

Благодаря организации на базе кафедры теологии курсов повышения квалификации для педагогов города «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФГОС» и городских педагогических конференций этот опыт распространяется на единое образовательное пространство ЗАТО г. Саров (за шесть лет работы курсов обучено 484 педагога, это каждый четвертый педагог города).

Структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальными аспектами, т.е. профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре, поэтому их эффективное формирование невозможно в рамках и средствами традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. . Все компетентности социальны и аксиологичны, они формируются в едином процессе обучения и воспитания совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

В курсе изучения гуманитарных и социальных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается научное знание.

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001

г.). В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками, на основе социологических опросов горожан. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах, подготовленными самими студентами. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

С ноября 2010 г. по май 2015 г. прошло 15 студенческих конференций по истории, социологии, экономике: «Россия в XX веке – советский проект: за и против» (12 05 2011г.), «Русская интеллигенция: за и против» (22 05 2012г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года» (23,24 04 2013г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «К 400-летию Дома Романовых» (15 05 2013г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 260 лет преподобному Серафиму Саровскому, 60 лет городу Сарову, 65 лет испытанию РДС-1» (22,23 04 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Год культуры в России» (22 05 2014г.), «Россия – 2030: как мы будем жить через 20 лет» (8 11 2010г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 60 лет СарфТИ и 70 лет МИФИ» (29 11 2011г.), «Личность, свобода, ответственность в эпоху высоких технологий» (11 12 2012г.), «Наука, религия, безопасность» (26 11 2013г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (4 12 2013г.), «Человек в закрытом городе» (26 11 2014г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (2 12 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа» (9 04 2015г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 70 лет Победе» (21,22 04 2015г.). В конференциях приняло участие более 800 студентов, более 190 команд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 03.03.01 Прикладные математика и физика.

Программу составил: доцент кафедры ФиИ, к.и.н., доцент

О.В. Савченко

Рецензент: доцент кафедры ФиИ, к.ф.н.

О.А. Верещагин