

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана экономико-математического
факультета СарФТИ НИЯУ МИФИ

_____ Г.Д.Беляева

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании каф. ФиИ

Протокол № _____ от _____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ А.П. Скрыпник

г. Саров, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	4
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3. Интерактивные формы обучения.....	13
5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Рекомендуемая литература	15
6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8.1. Рекомендуемый перечень тем практических занятий.....	23
8.2. Рекомендуемый перечень тем индивидуальных занятий	24
8.3. Рекомендуемый перечень тем домашних работ (заданий).....	24
8.4. Рекомендуемый перечень тем контрольных работ	29
8.5. Рекомендуемый перечень экзаменационных вопросов	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Семестр	В форме практической	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля,
5	32	3	108	16	32	-	60	-	зач.
ИТОГО	32	3	108	16	32	-	60	-	-

АННОТАЦИЯ

Курс «История экономических учений» является одним из базовых в цикле дисциплин профессиональной подготовке по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Курс дает знания в области истории экономической науки, содержания и концепций основных экономических школ, а также наиболее выдающихся экономистов разных стран и времен.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование основ экономического мышления, освоение студентами теоретических знаний в области истории экономических учений как основы для дальнейшего изучения дисциплин специализации.

Задачи курса:

- углубление и расширение знания по экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций;
- повышение и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук, понимание причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике;
- знакомство с выдающимися экономистами мира и изучение сформулированных ими концепций;
- изучение не только общепризнанных в данный период выводов, но и дискуссий, споров, того, что сталкивает экономистов и движет науку вперед;
- систематизация обширной экономической литературы в соответствии с основными направлениями экономической мысли;
- чтение основополагающих книг по экономической теории, написанных в разные

периоды истории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной базовой части ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Текущий контроль успеваемости (неделя,	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел
-------	---------------------------	--------	--	--	------------------------------------	-----------------------------

			Лекции	Практ. занятия/ семинар ы	Само стоят ельны е работ ы	форма)		
1	Предмет и структура курса. Этапы становления и направления экономической мысли	1	1	2	4	1тест	2кр	3
2	Экономическая мысль древнего мира и средневековья. Меркантилизм.	2	1	2	4	3тест	4кр	4
3	Возникновение классической политэкономии. Физиократы. А. Смит. Д. Риккардо.	3	1	2	4	5тест	6кр	4
4	Экономические теории начала и середины 19 века в Англии, Франции, Германии. Историческая школа.	4	1	2	4	7тест	8кр	3
5	Утопический социализм. Марксизм.	5	1	2	4	9тест	10кр	3
6	Предшественник и маржинализм. Австрийская школа маржинализма.	6	1	2	4	11тест	12кр	3
7	Второй этап маржиналистско й революции – возникновение неоклассическог о направления.	7	1	2	4	13тест	14кр	3
8	Американский институционали зм начала 20 века. Экономические теории социал-	8	1	2	4	15тест	15кр	3

	демократов							
9	Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Неоклассический синтез.	9	1	2	4	16тест	16кр	3
10	Теории экономического роста. Неолиберализм. Монетаризм.	10	1	2	4	17тест	17кр	3
11	Современный институционализм. Постиндустриализм. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».	11	1	2	4	18тест	18кр	3
12	Экономические концепции благосостояния. Актуальные проблемы современной экономической науки.	12	1	2	4			3
13	Русская экономическая мысль с древнейших времен до первой половины 19 века.	13	1	2	3			3
14	Экономическая мысль в России в 19 веке	14	1	2	3			3
15	Формирование экономической науки в России в конце 19 – начале 20 вв. Русская философия хозяйства	15	1	2	3			3
16	Отечественная экономическая наука в 20 веке.	16	1	2	3			3

		16	32	60			
	Работа в семестре						50
	Зачет						50
	Итого за семестр:						100

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекция 1

Предмет и структура курса. Этапы становления и направления экономической мысли.

История экономических учений как гуманитарная наука. Место экономических наук среди других гуманитарных наук.

Предмет истории экономических учений. История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи.

Понятие источника по истории экономических учений. Методология историко-экономического анализа. Историография истории экономических учений. Различие между историей экономической мысли и историей экономических учений.

Анализ совокупности исторических, экономических, социальных и политических факторов, определяющих новые вехи и качественные перемены в содержании истории экономических учений.

Структура и периодизация истории экономической мысли. Этапы становления и основные направления экономической мысли. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений.

Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки.

Лекция 2

Экономическая мысль древнего мира и

средневековья. Меркантилизм.

Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Особенности экономической мысли Древнего Рима.

Экономические идеи в арабских странах. Взгляды Ибн-Халдуна. Хозяйственные предписания Корана.

Экономическая мысль в Западной Европе. Воззрения раннего христианства 4-5 вв. Августин Блаженный. «Салическая правда». «Капитулярий о виллах». Фома Аквинский. Социально-экономические мотивы средневековых ересей.

Возникновение утопического социализма. Экономические воззрения Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Исторические условия возникновения и развития меркантилистской теории. Две стадии развития меркантилизма. Монетарная система меркантилизма. Мануфактурная система меркантилизма. Особенности меркантилизма в разных странах.

Лекция 3

Возникновение классической политэкономии. Физиократы. А. Смит. Д. Рикардо.

Социально-экономический условия возникновения классической политической экономии в Англии. В. Петти «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах». Логика исследования. Трактовка стоимости, заработной платы, ренты, процента, цены.

Особенности экономического развития Франции в 17 – 18 вв. Их отражение во взглядах П. Буагильбера.

Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Историческая роль теории налогов физиократов. Физиократические воззрения А. Тюрго. Закон убывающей отдачи.

А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Экономическая теория А. Смита. Понятие экономического человека. Четыре определения стоимости. Правило «невидимой руки», понятие естественного порядка. Политика экономического либерализма *laissez faire*.

Учение о капитале и воспроизводстве. Догма Смита. Учение о налоговой и финансовой политике государства. Учение о производительном и непроизводительном труде. А. Смит о международном разделении труда.

Д.Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Логика исследования. Теория стоимости. Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Рикардо о кредите и деньгах. Теория «сравнительных издержек».

Лекция 4

Экономические теории начала и середины 19 века в

Англии, Франции, Германии. Историческая школа.

Политическая экономия в Англии. Т.Р. Мальтус «Опыт о законе народонаселения». Д.С. Милль «Основы политической экономии».

Экономические теории во Франции. Законы Ж.-Б. Сэя. Теория факторов производства. Ф.Бастиа.

Экономическая наука в Германии. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. Старая историческая школа (первая половина 19 века). Трактовка политической экономии как науки о национальном, социальном хозяйстве. Ф, Лист, В.Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.

Новая историческая школа (1870-е гг.) Л.Брентано. Отказ от математических принципов исследования. Экономическая социология и нравственный элемент в теории Г. Шмоллера. А. Вагнер. К. Бюхер.

Представители третьей волны немецкой исторической школы – В. Зомбарт, М. Вебер. Зомбарт о роли наций в экономической истории. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.

Лекция 5

Утопический социализм. Марксизм.

А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности, различные концепции распределения дохода. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье. Учение об ассоциации. Р. Оуэн. Программа общественного преобразования.

Исторические условия формирования экономической теории К. Маркса. Экономическая теория Маркса. Особенности метода. Анализ капиталистического общества с позиции пролетариата.

Структура и основные проблемы работы «Капитал» (1-4 тома). Учение о стоимости. Потребительная и меновая стоимость. Прибавочная стоимость – результат неоплаченного труда рабочих. Деньги, функции. Историческая миссия капитала. « том. Скорость оборота капитала. Основной и оборотный капитал. 3 том – анализ процесса капиталистического производства. Тенденция нормы прибыли к понижению. Учение о средней прибыли. Схемы расширенного воспроизводства. «Большое противоречие». 4 том – история развития экономической теории.

Ф. Энгельс «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Значение марксистской политэкономии для формирования экономической науки.

Лекция 6

Предшественники маржинализма. Австрийская школа маржинализма.

Предшественники маржинизма А.О. Курно, И.Г. Тюнен. Экономические взгляды. Герман Госсен. Закон насыщения потребностей. Закон выравнивания предельных полезностей.

Английский вариант теории предельной полезности. У. С. Джевонс «Теория политической экономии». (1871 г.).

Первая волна маржинализма. Исторические условия возникновения австрийской школы. К. Менгер «Основания политической экономии» (1871 г.). Человеческие потребности как цель его исследования. Ф. фон Визер. Соединение теории предельной полезности с теорией трех факторов производства. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.

Лекция 7

Второй этап маржиналистской революции- возникновение неоклассического направления.

Второй этап маржиналистской «революции» - возникновение неоклассического направления.

Кембриджская школа. А. Маршалл «Принципы экономической науки» (1890 г.). Синтез двух экономических направлений. Концепция эластичности. Фактор времени в экономике. А. Пигу «Богатство и благосостояние», «Политическая экономия благосостояния». Экономическая теория благосостояния. Нерыночные взаимодействия.

Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк «Философия богатства», «Распределение богатства». Теория фирмы. Теория рынков факторов производства.

Лозанская школа. Л. М. Э. Вальрас «элементы чистой политэкономии». Математическая модель общего экономического равновесия. В. Парето. Концепция благосостояния. Применение математических методов анализа для изучения механизма

установления равновесия между потребностями людей и ограниченными ресурсами для их удовлетворения.

Лекция 8

Американский институционализм начала 20 века. Экономические теории социал-демократии.

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Объект и метод исследования. Понятие «экономический институт» в конкретно-исторической и национально-специфической определенности.

Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен «Теория праздного класса». Дж. Коммонс. Теория правового институционализма. Исследование рабочего законодательства. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм. Проблема экономических циклов. Дж. М. Кларк: умеренный контроль общества.

Английский институционализм. Д.А. Гобсон.

Экономические теории социал-демократии. Экономический реформизм Э. Бернштейна. Теоретики «организованного капитализма». Демократический социализм. Критика социализма.

Лекция 9

Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Неоклассический синтез.

Исторические условия формирования теории Кейнса. Дж.М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег». Логика исследования. Психологический закон склонности к потреблению и сбережению. Регулирование экономики на основе увеличения эффективного спроса. Бюджетный и кредитно-денежные механизмы регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Принцип мультипликатора. Практика дефицитного фиксирования бюджета. Умеренная инфляция как фактор роста. Теория денег Кейнса.

Кейнсианство в США. Э. Хансен, С. Харрис. Концепция государственного долга и умеренной инфляции.

Особенности кейнсианства во Франции.

«Неоклассический синтез». Э. Хансен, П. Самуэльсон.

Дж.Р. Хикс «Стоимость и капитал». Модель Хикса – Хансена, кривые IS – LM.

Уравнение-диаграмма $SK - DP = \text{сбережения для капиталовложений} - \text{денежный рынок}$.

Лекция 10

Теории экономического роста. Неолиберализм. Монетаризм.

Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода – Домара.

Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба – Дугласа. Р.Соллоу. Дж. Мид.

Модель экономического роста Дж. Робинсон. П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования.

Й. А. Шумпетер «История экономического анализа».

Неолиберализм 1940 – 50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О.Ойкен. Л. Эрхард «Благосостояние для всех». Логика исследования.

Идеи монетаризма в маржиналистской школе. К. Викселль. И. Фишер. Р.Д.Хоутри.

Исторические условия возникновения и развития монетаризма. М. Фридмен. М. Фридмен, А.Д. Шварц «Монетарная история США». М. Фридмен о важности невмешательства государства в экономику. Нобелевская премия.

Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера. Теория «рациональных ожиданий» и «новая классическая макроэкономика».

Лекция 11

Современный институционализм.

Постиндустриализм.

Модели роста и модернизации стран «третьего мира».

Институциональные теории 1950-х гг. Эволюция институционализма. Концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. «Техноструктура».

Теория «постиндустриального общества» Д. Белла и «супериндустриализма» Э. Тоффлера. Проблема социального контроля над экономикой. Прогнозы Р.Л. Хейлбронера. Взаимодействие экономики и социологии.

Неоинституционализм. Теорема Коуза.

Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Проекты нового мирового порядка. Г. Мюрдаль. Модель дуалистической экономики.

Лекция 12

Экономические концепции благосостояния.

Актуальные проблемы современной экономической науки.

Эволюция западных теорий благосостояния. Модернизация Западной Европы с 15 в. до конца 20 в.: от аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Характерные черты аграрного общества. Характерные черты индустриального общества. Характерные черты государства всеобщего благосостояния. Общественное благосостояние А. Смита. Индивидуальное благосостояние неоклассической теории. Институционализм. Кейнсианство. П. Самуэльсон. Концепция «государства благосостояния». Экономика благосостояния.

Концепция формирования благосостояния на рынке. Теории общего рыночного равновесия.

Теории государственного воздействия на общественное благосостояние.

Современная экономическая наука в поисках новой парадигмы.

Лекция 13

Русская экономическая мысль с древнейших времен до первой половины 19 века.

Памятники Древней Руси. «Русская правда». «Домострой». Ермолай Еразм. Формирование системы крепостного права.

Начало формирования русской экономической школы. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащокина. «Думы политичны» Ю. Крижанича.

Реформы Петра I. Политические и социально-экономические результаты реформ Петра I. Начало европейской модернизации России. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве». В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. М.М. Щербатов. Экономический либерализм: И.А. Третьяков, С.Е. Десницкий. А.Н. Радищев. Практическая филантропия Н.И.Новикова. М.Д. Чулков. Образование и деятельность Императорского Вольного Экономического Общества.

Русская политэкономическая мысль в начале 19 века. Образовательная система. Первые учебники. Труды Шлецера, Шторха, Гакстгаузена.

Н.С. Мордвинов.

Экономические взгляды М.М. Сперанского. «План финансов».

Экономические взгляды декабристов. П.И. Пестель. Н.И. Тургенев «Теория налогов». Н.М. Муравьев. Теория государственного кредита М.Ф. Орлова.

Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Министр финансов М.Х. Рейтерн. Специфика экономических взглядов Рейтерна в их эволюции под влиянием обстоятельств. Успехи Рейтерна в уменьшении дефицита бюджета.

Монастырское хозяйство как пример национального типа хозяйствования.

Старообрядческий капитализм. Концепция Дела.

Лекция 14

Экономическая мысль в России в 19 веке.

«Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева.

Экономические идеи российского дворянства: Б.И. Чичерин, Ю.Ф. Самарин, К.Д. Кавелин.

Основные экономические произведения Н.Г. Чернышевского. Взгляды Чернышевского на историю экономической мысли. «Политическая экономия трудящихся».

Экономические взгляды народников. П.Н. Ткачев. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров.

Либеральное народничество 1870-х – 1890х гг.: Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон. Марксизм либеральных народников.

В.П. Безобразов: великоросский тип хозяйства.

Н.Я. Данилевский об особом пути России.

Марксизм в России. Первые русские переводчики «Капитала» Г. Лопатин и Н.Ф.Даниельсон. Русский академический марксизм. Н.И. Зибер, А.И. Скворцов, А.И. Чупров., И.И. Кауфман.

Формирование русской политэкономической школы. И.К. Бабст, А.И. Чупров, М.М. Ковалевский, Н.А. Каблуков, П.И. Георгиевский, В.Г. Яроцкий, А.А. Исаев, А.Н. и И.Н. Миклашевские, Н.И. Зибер, Д.И. Пихно, П.П. Мигулин, М.Н. Соболев, А.И. Скворцов, А.Ф. Фортунатов и др. представители русской экономической академической науки второй половины 19 века. Экономические газеты и журналы: «Экономический указатель», «Вестник промышленности» и др. Русская статистическая наука. Оформление русской финансовой науки в самостоятельную к концу 19 века.

Лекция 15

Формирование экономической науки в России в конце 19 – начале 20 вв. Русская философия хозяйства.

Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование и проведение денежной реформы.
 Русский марксизм конца 19 века. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
 «Легальный марксизм». Дискуссии народников и «русских учеников Маркса». ИВЭО.
 Работы В.И. Ленина. Русский критический марксизм: «от марксизма к идеализму».
 Критика марксизма и русского марксизма в русской общественно-политической мысли
 начала 20 века. «Вехи».

Научная и политическая деятельность М.И. Туган-Барановского. Система
 экономических взглядов.

Русская философия хозяйства. С.Н. Булгаков.

Русское меценатство. Благотворительность.

Экономические программы политических партий в первой русской революции.

Реформы П.А. Столыпина.

Анализ империализма в работах Ленина. Экономические программы политических
 партий во второй и третьей революциях в России.

Лекция 16

Отечественная экономическая наука в 20 в.

Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и
 работы 1920-1930-х гг. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения
 Е.Е. Слуцкого.

Марксизм-ленинизм. Работы В.И. Ленина, Н.И. Бухарина. Л.Д. Троцкий.
 Экономические взгляды И.В. Сталина.

Организационно-производственная школа. А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.Н.
 Митин.

Теория кооперации А.Я. Чаянова.

Н.Д. Кондратьев: теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.

Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича.

Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А.
 Вознесенский.

Экономическая наука и дискуссии послевоенного периода. Создание политической
 экономии социализма. Реформы 1960-1980-х гг. Реформы 1990-х гг.

Актуальные проблемы современной экономической науки.

4.3. Интерактивные формы обучения

Раздел дисциплины (тема)	Интерактивная форма	Кол- во часов	Методы и средства контроля
1 История институциональной теории	Дискуссия «Капитализм и социализм».	4	Участие в команде
3 Модели поведения человека в неоинституциональной экономике	Круглый стол по фильму «Атлант расправил плечи»	6	Эссе
Итоговая	Студенческая научно-	6	Доклад и

	практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам – «Социальная справедливость и рыночная экономика».		презентация
		16	

Учебно-методические материалы для реализации интерактивных форм обучения:

Доклад на конференции – команда не более 3 человек

Тема, цель, задачи, список источников и литературы – 10 баллов

Презентация (**ключевые слова по-английски**) – 20 баллов

Текст доклада (**ключевые слова по-английски**) – 50 баллов

Проверка 1 – черновики - доклад и презентация

Проверка 2 – черновики - доклад со скринами и презентация

Проверка 3 – окончательные варианты - доклад со скринами и презентация

Выступление на конференции

Отчет по конференции – окончательные варианты текста доклада, доклада со скриншотами, презентации, отчет руководителя команды, все файлы правильно названы и оформлены)

Программные темы конференции

1. Капитализм
2. Социализм
3. Социальная справедливость
4. Частная собственность
5. Государство всеобщего благосостояния
6. Бедность
7. Богатство
8. Благотворительность
9. Экономика будущего
10. Современное информационное общество
11. Пенсионная система
12. Современная система образования
13. Индекс человеческого развития
14. Конфессиональная этика и тип национального хозяйства
15. Национальная идея

Образцы работ в виде шаблонов рассылаются преподавателем по электронной почте.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов дневной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение домашних задач, а также сбор и обработка статистического и аналитического материала для расчетной работы, работа над докладами на конференцию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Деловые игры
2. Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади)
3. Встречи с сотрудниками государственного и муниципального управления и представителями городского бизнеса

5. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Источники:

1. Абалкин Л.И. Экономическая теория на пути к новой парадигме. // Вопросы экономики. 1993. № 1.
2. Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Хрестоматия. М., 1992.
3. Антология экономической мысли. В 2х тт. М., 1991 - 1992.
4. Аристотель. Никомахова этика. // Сочинения. В 4х тт. Т.4. М., 1983.
5. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение. // Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
6. Богданов А.А. Тектология (Всеобщая организационная наука). В 2кн. М., 1989.
7. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1990.
8. Бухарин Н.И. Избранные произведения. М., 1960.
9. Бухарин Н.И. Избранные произведения. Путь к социализму. Новосибирск, 1990.
10. Бьюкенен Дж. Избранные труды. М., 1997.

11. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Избранные произведения. М., 1990.
12. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
13. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
14. Витте С.Ю. Национальная экономика и Фридрих Лист. // Вопросы экономики. 1992. № 2-3.
15. Гэлбрейт Дж. Новой индустриальное общество. М., 1969.
16. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. М., 1976.
17. Демин А.И. Информационная теория экономики. Макромодель. М., 1996.
18. Долан Э. Дж. Деньги, банки и денежно-кредитная политика. СПб., 1994.
19. Иларион, митрополит Слово о Законе и Благодати. М., 1994.
20. Калецки М. Очерки теории роста социалистической экономики. М., 1970.
21. Канторович Л.В. Экономический расчет наилучшего использования ресурсов. М., 1959.
22. Канторович Л.В. Оптимальные решения в экономике. М., 1972.
23. Кейнс Дж.М. Избранные произведения. М., 1993.
24. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. М., 1960.
25. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М., 1992.
26. Классики кейнсианства. В 2 тт. М., 1997.
27. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики. // Избранные произведения. М., 1993.
28. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М., 1993.
29. Кригер-Войновский Э.Б. Записки инженера. Спроге В.Э. Записки инженера. М., 1999.
30. Курс переходной экономики. // П/р. Л.И. Абалкина. М., 1997.
31. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. // ПСС. Т.3.
32. Леонтьев В.В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. М., 1990.
33. Мак Клоски Д.Н. Полезно ли прошлое для экономической науки? // Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
34. Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения. Петрозаводск, 1993.
35. Маркс К. Капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М., 1960. Т.23-26.
36. Маршалл А. Принципы политической экономии. М., 1993.
37. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. М., 1994.
38. Милль Дж. Ст. Основы политической экономии. В 3-х тт. М., 1988.
39. Мюллер-Армач А. Предложения по осуществлению социальной рыночной реформы. // Политэконом. 1996. № 1.
40. Мюрдаль Г. Современные проблемы «третьего мира». М., 1972.
41. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
42. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М., 1995.
43. Ольсевич Ю. Трансформация хозяйственных систем. М., 1994.
44. Пестель Э. За пределами роста. М., 1988.
45. Петти В. Избранные работы. М., 1997.
46. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985.
47. Плеханов Г.В. Утопический социализм XIX в. // Избранные философские произведения. М., 1957. Т.3.
48. Продовольственная программа СССР на период до 1990 года и меры по ее реализации. Материалы майского пленума ЦК КПСС 1982 года. М., 1982.
49. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. // Сочинения в 3х тт. Т.1. М., 1955.

50. Роббинс Л. Предмет экономической науки. // Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
51. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986.
52. Самуэльсон П. Экономика. М., 1992.
53. Самуэльсон П.А. Принцип максимизации в экономическом анализе. Нобелевская лекция. // Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
54. Самуэльсон П.А., Нордхауз В.Д. Экономика. М., 1999.
55. Слуцкий Е.Е. К теории сбалансированного бюджета потребителя. // Экономико-математические методы. 1963. Вып.1.
56. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1962.
57. Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М., 1953.
58. Тейлор Л. Программа действий для российской экономики: стратегия самоподдерживаемой трансформации. // Проблемы теории и практики управления. 1996. № 4.
59. Туган-Барановский М.И. Социализм как положительное учение. // Вопросы экономики. 1990. № 2.
60. Туган-Барановский М.И. К лучшему будущему. М., 1996.
61. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма. СПб., 1996.
62. Утопический социализм. Хрестоматия. М., 1982.
63. Утопический социализм в России. Хрестоматия. М., 1985.
64. Хайек Ф. Дорога к рабству. // Новый мир. 1991. № 7-8.
65. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность: Ошибки социализма. М., 1992.
66. Хансен Э. Послевоенная экономика США. М., 1966.
67. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. // Классики кейнсианства. М., 1997. Т.1.
68. Хейлбронер Р.Л. Экономическая теория как универсальная наука. // Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
69. Хейлбронер Р. Научный анализ и видение в истории современной экономической мысли. // Вопросы экономики. 1993. № 11.
70. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех. Новосибирск, 1994.
71. Хикс Дж.Р. Стоимость и капитал. М., 1993.
72. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1956.
73. Чаянов А.В. Избранные труды. М., 1989.
74. Чаянов А.В. Избранные труды. М., 1993.
75. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции. М., 1996.
76. Чернышевский Н.Г. Избранные экономические произведения. М., 1948.
77. Финансовое оздоровление экономики: Опыт нэпа. М., 1990.
78. Фридмен М. Четыре шага к свободе. // Общественные науки и современность. 1991. № 3.
79. Фридмен М. Количественная теория денег. М., 1996.
80. Фридмен М. Если бы деньги заговорили. М., 1998.
81. Фридмен М., Сэвидж Л. Анализ полезности при выборе среди альтернатив, предполагающих риск. // Теория потребительского поведения и спроса. СПб., 1993.
82. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
83. Шумпетер Й. История экономического анализа. // Истоки: вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. М., 1989. Вып.1.
84. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М., 1982.
85. Экономика русской цивилизации. Хрестоматия. М., 1995.
86. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности. М., 1992.
87. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20.
88. Эрхард Л. Благополучие для всех. М., 1991.
89. Эрхард Л. Полвека размышлений. Речи и статьи. М., 1993.

90. Яременко Ю.В. Теория и методология исследования многоуровневой экономики. М., 1998.

Литература:

1. Аникин А.В. Путь исканий. Социально-экономические идеи в России до марксизма. М., 1985.
2. Аникин А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. М., 1989.
3. Аникин А.В. Люди науки. Встречи с выдающимися экономистами. М., 1995.
4. Балацкий Е. Точки Лаффера и их количественные оценки. // МэиМО, 1997, № 12.
5. Баллестрем К.Г. Образы человека в классическом либерализме. // Вопросы философии. 1999. № 4. (О человеке у Смита и Маркса).
6. Бартенев С.А. История экономических учений. М., 2000.
7. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. М., 1998.
8. Бартенев С.А. Экономические теории и школы. М., 1996.
9. Бейтон А. И др. 25 ключевых книг по экономике. Челябинск, 1999.
10. Белоусов Р.А. Экономическая история России: XX век. М., 1999.
11. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
12. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. М., 1991.
13. Бункина М.К., Семенова В.А. Экономика и психология. М., 1998.
14. Буржуазные и либеральные экономические концепции социализма. 1848 – 1917 М., 1974; 1917 – 1945 М., 1975.
15. Былое. Газета 1991-1997. Приложение к «Родине» 1997-2000.
16. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
17. Волков Ю.В. Очерк теории развития буржуазной политэкономии. М., 1988.
18. Воркуев Б.Л. Ценность, стоимость и цена. М., 1995.
19. Всемирная история экономической мысли. В 6т. М., 1987 – 1991.
20. Зарицкий Б.Е. Людвиг Эрхард: секреты «экономического чуда». М., 1997.
21. Ермишина С.А., Наумова Г.Р. Православный менталитет русского делового человека. // Буржуазия и рабочие России во второй половине XIX – начале XX века. Материалы XIX зональной межвузовской конференции Центрального промышленного района России. Иваново, 1993.
22. Ермишина С.А., Наумова Г.Р. Хозяин России. // Былое. 1994. № 1-10.
23. Ефимкон А.П. Дважды реабилитированные: Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский. М., 1991.
24. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М., 1995.
25. Из истории экономической мысли и народного хозяйства России Вып.1, ч.2. М., 1993.
26. Из истории экономической мысли России: Очерки о творчестве Чупрова, Туган-Барановского, Кондратьева, Преображенского, Немчинова. М., 1990.
27. Институционно-эволюционная теория и ее прикладные аспекты. // Вопросы экономики. 1997. № 3.
28. История политической экономии социализма. Л., 1983.
29. История русской экономической мысли (т.2 ч.2, 1960, т.3 ч.1, 1966) Т.1-3, М., 1955 – 1966.
30. История русской экономической мысли. / П/р. Цаголова и Пашкова. Т.2-3. М., 1965-66.
31. История философии. Запад–Россия–Восток. В 4х книгах. М., 1996 - 1999.
32. История экономических учений. Курс лекций. / П/р. Зарина. М., 1963.
33. История экономических учений. / П/р М.Н. Рындиной. М., 1983.

34. История экономических учений. / П/р В.А. Жамина и Е.Г. Василевского В 2-х ч. М., 1989.
35. История экономических учений. Лекции МЭСИ. М., 1990.
36. История экономических учений. / П/р. А.Г. Худокормова. М., 1994.
37. Капустин В.Ф., Шабалин Г.В. Л.В. Канторович и экономико-математические исследования: итоги, проблемы, перспективы. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.5. 1996. Вып.2.
38. Керов В.В. Старообрядчество и протестантизм: рационализм и мистика в системе факторов производства. // Россия на рубеже XIX – XX веков. Материалы научных чтений памяти профессора В.И. Бовыкина. М., 1999.
39. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.
40. Костюк В.Н. История экономических учений. М., 1997.
41. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия. М., 1992.
42. Левита Р. История экономических учений. М., 1995.
43. Львов Д. Экономическая наука в новой России. // Вопросы экономики. 1997. № 1.
44. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М., 1996.
45. Менеджмент и рынок: германская модель. М., 1995.
46. Менталитет и аграрное развитие России (XIX – XX вв.). М., 1996.
47. Менталитет и культура предпринимателей России XVII – XIX вв. М., 1996.
48. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике. Когда общество меняет кожу. М., 1989.
49. Миллер О. Теория предложения и налоговая политика в США. // МэиМО. 1989. № 7.
50. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3х тт. М., 1993-1995.
51. Наумова Г.Р. Вся Россия (региональный подход к истории народного хозяйства). // Россия на рубеже XIX – XX веков. Материалы научных чтений памяти профессора В.И. Бовыкина. М., 1999.
52. Негиши Т. История экономической теории. М., 1995.
53. Нобелевские лауреаты по экономике: библиографический словарь (1969-1992). М., 1994.
54. Олсон М. Роль нравственных и побудительных мотивов в обществе. // Вопросы экономики. 1993. № 8.
55. Ольсевич Ю. Послевоенная зарубежная экономическая мысль: уроки плюрализма. // Вопросы экономики. 1991. № 10.
56. Ольсевич Ю. «Желтое колесо» (механизм социально-экономической трансформации) // Вопросы экономики. 1997. № 5.
57. Ольсевич Ю. Институционализм – новая панацея для России? // Вопросы экономики. 1999. № 6.
58. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с 15 в. до 1980-х гг. М., 1998.
59. Очерки экономической антропологии. М., 1999.
60. Ольсевич Ю. К анализу социалистической идеи. // Экономические науки. 1990. № 6.
61. Пезенти А. Очерки политической экономии капитализма. М., 1976.
62. Рих А. Хозяйственная этика. М., 1996. (про шведскую модель экономики).
63. Россия. Энциклопедический словарь СПб., 1898 – Л., 1991.
64. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
65. Семенкова Т.Г. Экономические взгляды П.Л. Лаврова. М., 1980.
66. Сибилев Н.Г. Социалистический интернационал. История, идеология, политика. М., 1980.
67. Сорокина Т. Торстейн Веблен: его место в науке. // Экономические науки. 1990. № 7.
68. Сурин А.И. История экономики и экономических учений. М., 1998.
69. Титова Н.Е. История экономических учений. М., 1997.
70. Усоскин В.М. «Денежный мир» Милтона Фридмена. М., 1989.

71. Хейне П. Экономический образ мышления. М., 1991.
72. Худокормов А.Г. История экономических учений (современный этап). М., 1998.
73. Швейцер В.Я. Социал-демократия Австрии. Критика политических концепций и программ. М., 1987.
74. Шептун А.А. Философия денег. Вопросы философии. 1999. № 7.
75. Эклунд К. Эффективная экономика: Шведская модель. М., 1991.
76. Ядгаров Я.С. История экономических учений. М., 1997.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации преподавателю по организации изучения дисциплины.

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся.

Предлагается студенту и преподавателю:

В первом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: предмет и метод истории экономических учений, развитие предмета экономической теории, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса; научить студентов проводить границу между экономикой и смежными науками - политологией, социологией, психологией и т.д.; показать примеры применения методов экономической теории к анализу фактов хозяйственной жизни. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:* политическая экономия, экономика, микроэкономика, макроэкономика, позитивная и нормативная экономическая наука, неоклассика, неокейсианство, неоинституционализм, неолиберализм, метод, модели, экономические эксперименты.

Во втором разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: истоки экономической науки следует искать в дошедших до нас памятниках экономической мысли цивилизации Древнего Востока и античного рабства; почему выразители экономических идей и воззрений древнего мира и средневековья осуждали крупные торговые и ростовщические операции; какими были в эпоху господства натурального хозяйства трактовки денег и их функций, разделения труда и богатства, ссудного процента и торговой прибыли, законов обмена и "справедливых цен"; в чем заключается меркантилистская концепция о богатстве и почему принято было считать, что достижение активного торгового баланса невозможно без национальной политики "разори соседа"; с каких пор экономическая наука стала называться политической экономией; систематизировать экономические учения эпохи дорыночной экономики.

В 3,4,5 разделах обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: причины вытеснения концепции меркантилизма и двухсотлетнее господство классической политической экономии; что У. Петти и П. Буагильбер являются

родоначальниками трудовой теории стоимости; что представляла собой первая аналитическая концепция кругооборота хозяйственной жизни в выдвинутой Ф. Кенэ теории воспроизводства; что центральным мотивом смитовского "Богатства народов" является действие "невидимой руки"; почему центральная проблема, ставящаяся Д. Рикардо, а именно изменения относительных долей в продукте земли, труда и капитала, остается одним из предметов интереса для современных экономистов; что именно с Д.С. Миллем классическая политическая экономия достигла своего совершенства; определить вклад представителей классической школы в прогресс экономической теории. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:* теория трудовой стоимости, рыночная и естественная цена, меновая стоимость, потребительская стоимость, физиократия, чистый продукт, первоначальные авансы, ежегодные авансы, "экономические таблицы", "laissez faire", "невидимая рука рынка", общественное разделение труда, основной и оборотный капитал, стоимость необходимых средств существования рабочих, дифференциальная рента, закон убывания плодородия почвы, принцип сравнительного преимущества, производительный и непроизводительный труд, "закон рынков" Сэя, конкретный и абстрактный труд, рабочая сила, прибавочная стоимость, постоянный и переменный капитал, органическое строение капитала.

В четвертом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: взаимосвязь внеэкономических и экономических факторов, рассмотренную исторической школой, влияние конфессиональной этики на деловую этику и национальный тип хозяйствования на основе работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

В 6,7 разделах обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: что такое маржинализм и "маржинальная революция"; в чем состоит значение экономических воззрений предшественников маржинализма; почему маржинализм придал математике выдающуюся роль в экономической науке после 1870г.; почему авторы австрийской школы были более популярными среди представителей субъективного направления экономической мысли; какие новые теоретические "школы" возникли на "второй волне" маржинальной революции; какова роль в обновлении предмета и метода экономической науки лидеров неоклассической теории конца XIXв.; что означают маршаллианские понятия "лезвия ножниц", "потребительский избыток" и "репрезентативная фирма"; что в соответствии с "законом предельной производительности" Дж.Б. Кларка стимул увеличивать фактор производства исчерпывает себя, когда цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя; как благодаря В.Парето стало очевидным, что мы не можем измерять полезность количественно, и не стало особых возражений против того, чтобы перейти к методу выявленных предпочтений; объяснить изменения предмета экономической теории лидерами неоклассической теории в конце XIXв и классифицировать теоретические школы, возникшие на втором этапе маржинальной революции. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:*

маржинализм, маржинальная революция, теория предельной полезности и предельной производительности, ценность, благо, теория вменения, рыночное равновесие, Парето - эффективность, ординализм, кривые безразличия, "лезвие ножиц", эластичность, закон спроса, репрезентативная фирма, чистая монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, дуополия, олигополия, дифференциация продукта, неценовая конкуренция, монопосония, ценовая дискриминация.

В 8,11 разделах обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: что такое институционализм, и в чем его отличия от неоклассического направления экономической мысли; в чем особенность внутренних течений институционализма; каким образом возможен контроль общества над экономикой; почему институционализм является одним из предшественников теорий государственного регулирования экономики; в чем заключается проблема внешних эффектов и как она решается с помощью теоремы Коуза; к каким выводам приходит Дж. Бьюкенен, применив к анализу политики методологию неоклассической школы: показать применение теоремы Коуза для разрешения проблемы отрицательных внешних эффектов. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:* институты, средний класс, институционализм, общественная психология, собственность, теория трансакционных издержек, теория прав собственности, внешние эффекты, парадокс голосования, лоббизм, логроллинг, экономика бюрократии, поиск политической ренты, теория общественного выбора, технократия, "Гарвардский барометр".

В девятом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: что такое кейнсианство; почему теория Дж. Кейнса стала поворотным пунктом в экономической науке XX в.; в чем суть "психологического закона" Дж. Кейнса; что такое "мультипликатор инвестиций"; в чем смысл программы государственного регулирования, выдвинутой Дж. М. Кейнсом; в чем заключается "парадокс бережливости"; развитие теории Кейнса его преподавателями; определить вклад Дж. М. Кейнса в прогресс экономической теории. *Акцентировать внимание на понятиях:* кейнсианская революция, совокупный спрос, основной психологический закон, предпочтение ликвидности, мультипликатор, склонность к потреблению, модель IS — LM, акселератор, темпы экономического роста.

В десятом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: какие идеи классической политической экономии были подвергнуты критическому переосмыслению предшественниками и представителями исторической школы Германии; какую "нишу" в области предмета и метода экономической науки восполнили научные изыскания авторов немецкой исторической школы и сколь значимым для творчества

современных экономистов окажется их неклассовый историзм; что неолиберализм наряду с кейнсианством представляет собой самостоятельную систему взглядов на проблему государственного регулирования экономики; об истоках возникновения концепции социального рыночного хозяйства; о значении критического переосмысления кривой Филлипса в формировании монетарной концепции чикагской школы неолиберализма; показать генезис германской экономической мысли в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики, реализацией "третьего пути" развития. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:* старая историческая школа, новая историческая школа, "национальная экономия", неолиберализм, ордолиберализм, идеальный тип хозяйства, свободное рыночное хозяйство, центрально-управляемое хозяйство, смешанное хозяйство, социальное рыночное хозяйство, монетаризм, естественная безработица, стагфляция, портфель активов, монетарное правило, кривая Лаффера, рациональные ожидания.

В двенадцатом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: эволюция теорий благосостояния, критерии качества жизни, особенности формирования отечественной теории благосостояния на современном этапе.

В 13 - 16 разделах обратить внимание на следующие вопросы:

При работе над данной темой курса преподаватель должен рассмотреть следующие вопросы: экономические воззрения декабристов и других представителей антикрепостнического движения в России и проблемах политической экономии в их трудах; как развивалась экономическая мысль в России в 30-60е гг. XIXв., о представителях различных направлений и их отношении к основному вопросу - крепостничеству; о различных течениях экономической мысли в России во второй половине XIX в., охватывающих народничество, утверждение марксизма, рождение математических методов исследования, концепции возрождения России С.Ю. Витте и П.А.Столыпина; наиболее яркие экономические концепции первой половины XXв.; систематизировать многочисленные экономические концепции в России XIX-XXвв. Подчеркнуть особенности современного российского институционализма, рассматривающего конфессиональные основы отечественной деловой этики и принципов национального типа хозяйствования. *Акцентировать внимание на следующих понятиях:* декабристы, вольное экономическое общество, протекционизм, фритредерство, сословия, привилегии, крепостники, дворянские либералы, революционные демократы, славянофилы, западники, народничество, марксизм, крестьянская община, анархизм, монополистический капитализм, кооперация, финансовая олигархия, трест, синдикат, технологический коэффициент, линейное программирование, организационно-производственная школа, семейно-трудовое крестьянское хозяйство, теория больших циклов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемый перечень тем практических занятий
См. тематический план.

8.2. *Рекомендуемый перечень тем индивидуальных занятий*
Учебным планом не предусмотрено.

8.3. *Рекомендуемый перечень тем домашних работ (заданий)*

Домашнее задание выполняется в виде доклада.

Примерные темы реферата:

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Европы в средние века.
3. Меркантилизм.
4. Физиократы.
5. Экономическая система А. Смита.
6. Экономическая система Д. Рикардо.
7. Экономические теории начала и середины 19 века в Англии.
8. Экономические теории начала и середины 19 века во Франции.
9. Экономические теории начала и середины 19 века в Германии.
10. Экономические взгляды социалистов-утопистов Западной Европы в 19 веке.
11. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Австрийская школа маржинализма.
13. Лозанская школа маржинизма.
14. Кембриджская школа маржинализма.
15. Американская школа маржинализма.
16. Историческая школа.
17. Институционализм.
18. Экономические теории социал-демократии.
19. Дж.М. Кейнс.
20. Теории экономического роста.
21. Неолиберализм.
22. Монетаризм.
23. Постиндустриализм.
24. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
25. Экономические концепции благосостояния.
26. Экономическая мысль в России в 18 веке.
27. Экономическая мысль в России в начале 19 века.
28. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
29. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
30. Экономические взгляды либеральных народников.
31. Русский марксизм.
32. Русские экономисты второй половины 19 - начала 20 вв.
33. Экономическая система М.И. Туган-Барановского.
34. Русская философия хозяйства.
35. Экономические программы политических партий в России в начале 20 века.
36. Советские экономисты.
37. Дискуссии в советской политэкономической науке.

Доклад рекомендуется делать по приведенному ниже макету доклада, руководствуясь пояснениями к докладу.

Федеральное агентство по атомной энергии
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саровский государственный физико-технический институт»
Экономико-математический факультет
Кафедра философии и истории

История экономических учений

Доклад
по диссертации И.П. Яковлевой
«Советский общественный и государственный контроль в 1920 – 1934 гг.»
(050216005=1)

Реферат:
студента группы ХХ
И. Иванова
Преподаватель:
кандидат исторических наук, доцент

О.В. Савченко

*Максимальный объем – 8 страниц (включая титульный лист)
Поля: верхнее, нижнее – 2 см,
левое: - 2,5 см, правое – 1 см.
14 шрифт через полтора интервала
29 строк на странице (включая сноски)*

Саров - 2008

Доклад
по диссертации И.П. Яковлевой
«Советский общественный и государственный контроль в 1920 – 1934 гг.»

На 5 – 7 страницах изложите основные идеи диссертационного исследования, пересказав его от третьего лица.

Постарайтесь рассмотреть следующие вопросы:

- *Основные понятия (концепты), рассматриваемые диссертантом.*
- *Основные концепции (системы концептов), разрабатываемых диссертантом, то есть как ученый объясняет причины, ход и последствия рассматриваемых событий.*
- *Основные методологические вопросы диссертации. Методологические принципы исследования.*
- *Практические рекомендации диссертации.*

Ваша цель – раскрыть основное содержание диссертации для своих коллег понятно и правильно.

Пересказ = обобщение + цитаты + сноски.

Сноски оформляются так:

В своей работе И.П. Яковлева подчеркивает, что «тесная связь между государством и обществом необходима для эффективного управления»¹.

Рассматривая данный вопрос автор ссылается на работы Г. Гегеля и Дж. Локка. Так, Дж. Локк был убежден, что кто бы конкретно ни обладал верховной властью в государстве, ему вменяется «управлять согласно установленным законам, провозглашенным народом и известным ему, а не по пути импровизированных указов»².

¹ Яковлева И.П. Советский общественный и государственный контроль в 1920 – 1934 гг. Краснодар, 2004 г., с. 24.

² Там же, с. 35.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада.

Напоминаю Вам, что диссертацию для доклада Вы можете получить у старосты Вашей группы. Вы должны выбрать диссертацию, которую еще не выбрали другие студенты. Если диссертация большого объема (после знака равенства в названии файла диссертации стоит 2,3 или 4³), то по данной диссертации могут писать доклады несколько студентов. Если после знака равенства в имени файла стоит «1», то по этой диссертации может писать доклад только один студент.

Если у Вас возникли какие-то проблемы с выбором диссертации из списка, имеющегося у старосты, подойдите или позвоните преподавателю. Соблюдайте сроки подготовки и сдачи работ!!!

Как работать над докладом (общие рекомендации).

Внимательно изучите макет доклада и данные рекомендации. Работая над текстом доклада, помните, что Ваша цель - раскрыть основное содержание диссертации для своих коллег понятно и правильно, успешно выступить на защите доклада во время семинара.

На 5 – 7 страницах изложите основные идеи диссертационного исследования, пересказав его от третьего лица. Пересказ = обобщение + цитаты + сноски.

Постарайтесь рассмотреть следующие вопросы:

- Научная актуальность темы диссертации – почему важно эту тему исследовать.
- Основные понятия (концепты), рассматриваемые диссертантом.
- Основные концепции (системы концептов), разрабатываемые диссертантом.
- Основные методологические вопросы диссертации. Методологические принципы исследования.
- Характеристика диссертантом современного состояния российского общества в целом и исследуемой проблемы.
- Практические рекомендации, предлагаемые в диссертации.

При рассмотрении злободневных проблем современного российского общества старайтесь избегать эмоциональных оценок и частных примеров. Помните, что стиль научной рациональности характеризуется рассуждением и размышлением, а не эмоциями и личными мнениями.

Доклад может иметь следующую логическую структуру. Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. Затем аргументировано доказывается предлагаемый тезис. Тезисов может быть несколько.

В качестве тезиса могут выступать:

- а) новые неизвестные факты;
- б) новые объяснения известных фактов;
- в) новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

- а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
- б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
- в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
- г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
- д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

³ Если Вы выбрали такую диссертацию, тогда в работе «Тема доклада» (сдается на третьей учебной неделе) укажите после названия файла номера страниц выбранной Вами части диссертации, но не менее 100 страниц.

Специфика доклада как устного сообщения.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.
- г) слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:

- а) риторические вопросы;
- б) паузы;
- в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
- г) жестикуляция;
- д) прямое требование внимания;
- е) доклад лучше не читать, а рассказывать.

Основные критерии оценки доклада.

Оценивается и форма и содержание работы студента.

Доклад в письменном виде должен быть оформлен строго в соответствии с макетом.

В качестве основных критериев оценки защиты доклада на семинаре могут выступать:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) аргументированность и логичность изложения;
- в) свободное владение материалом, научный стиль изложения;
- г) культура речи, ораторское мастерство;
- д) выдержанность регламента.

На защите доклада и в самом докладе особо отмечается умение обобщать научную информацию.

«БД «История экономических учений»

Подумайте, какие понятия, факты, концепции можно включить в базы данных для всех студентов. Эти базы данных могут быть использованы для подготовки к тестированию, зачету или экзамену по курсу. Материал оформляется в виде словарных статей. Работа подписывается в верхнем правом углу (группа, фамилия), каждая словарная статья имеет ссылку на источник – рядом в скобках указывается ФИО диссертанта, название диссертации, номер файла, страница. Минимум – три статьи, максимум – десять статей.

8.4. Рекомендуемый перечень тем контрольных работ
Учебным планом не предусмотрено.

8.5. Рекомендуемый перечень экзаменационных вопросов

1. История экономических учений как наука. Объект, предмет, методы.
2. Этапы становления и направления экономической мысли. Эволюция предмета и методов экономической науки (краткая характеристика).
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль в Древнем Риме.
5. Экономическая мысль Западной Европы в средние века.
6. Меркантилизм. Общая характеристика. Этапы. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
7. Общая характеристика классической политэкономии. Периодизация. Представители.
8. Экономические взгляды У. Петти, П. Буагильбера.
9. Экономическая школа физиократов. Общая характеристика предмета и методов. Таблица Ф. Кенэ.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Политэкономия Т.Р. Мальтуса, Д.С.Милля.
13. Политэкономия Ж-Б. Сея, Ф. Бастиа.
14. Историческая школа в Германии: первая и вторая волна. Общая характеристика.
15. «Третья» волна исторической школы в Германии. М. Вебер.
16. Экономические воззрения социалистов-утопистов. Общая характеристика.
17. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Общая характеристика.
18. Сущность и этапы «маржинальной революции». Предшественники маржинализма.
19. Австрийская школа маржинализма. Общая характеристика.
20. Лозанская школа маржинализма. Общая характеристика.
21. Кембриджская школа маржинализма. Общая характеристика.
22. Американская школа маржинализма. Общая характеристика.
23. Американский институционализм начала 20 века. Общая характеристика.
24. Экономические теории социал-демократии. Общая характеристика.
25. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
26. Неокейнсианство. Общая характеристика.
27. Неоклассический синтез. Общая характеристика.
28. Неолиберализм. Германский неолиберализм. Общая характеристика.
29. Институционализм второй половины XX века. Общая характеристика.
30. Монетаризм. Общая характеристика.
31. Экономическая теория предложения. Общая характеристика.
32. Школа рациональных ожиданий. Общая характеристика.
33. Неоавстрийская школа. Общая характеристика.
34. Новая институциональная теория. Общая характеристика. Теорема Коуза.
35. Посткейнсианство. Общая характеристика.
36. Теории трансформации экономики и общества. Постиндустриализм. Общая характеристика.
37. Западные теории экономики развивающихся стран. Общая характеристика.
38. Этапы эволюции западноевропейских и американских экономических концепций благосостояния. Общая характеристика.
39. Русская экономическая мысль в средние века.
40. Русская экономическая мысль в 18 веке.

41. Русская экономическая мысль в первой половине 19 века. Общая характеристика.
42. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).
43. Отражение экономических идей смитианцев в трудах А. Бутовского и И. Вернадского.
44. Экономические взгляды русских социалистов 19 века (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, народники 1860-1870х гг.)
45. Экономические взгляды либеральных народников. Общая характеристика.
46. Формирование российской академической школы политэкономии во второй половине 19 века. Общая характеристика.
47. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.А. Милютина и Э.Р. Вредена.
48. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.
49. Экономические взгляды и деятельность С.Ю. Витте.
50. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).
51. Политэкономия русского марксизма в конце 19 – начале 20 вв.
52. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.
53. Экономическая система М.И. Туган-Барановского.
54. Русская философия хозяйства С.Н. Булгакова.
55. Экономические взгляды и деятельность П.А. Столыпина.
56. Экономико-математическая школа в России в первой четверти XX века. Общая характеристика.
57. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева.
58. Отечественная экономическая мысль в 1920-1930-е гг.
59. Политэкономия марксистско-ленинской школы в 1920-1930-е гг.
60. Формирование политэкономии социализма (1920-1950-е гг.)
61. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Дискуссии и попытки реформ.
62. Экономические концепции советологии.
63. Проблемы и теории переходной экономики.
64. Современный российский институционализм. Исследования по проблеме православной хозяйственной этики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор(ы) Доцент кафедры философии и истории, к.и.н. О.В. Савченко
 Рецензент(ы) _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]