

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана экономико-
математического
факультета СарФТИ НИЯУ МИФИ
_____ Г.Д.Беляева
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
На заседании каф.ЭТФиБУ
Протокол № _____ от
_____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ Г.Д.Беляева

г. Саров, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

Семестр	В форме практической	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля,
2	16	3	108	16	16	-	76	-	зач.
ИТОГО	16	3	108	16	16	-	76	-	-

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика» строится на принципах диалогичности, толерантности, системности и историзма. Он направлен на творческое овладение этической мыслью и нравственной культурой человечества, призван воспитывать патриотизм и уважительное отношение к ценностям других народов, требовательное отношение к себе и справедливость в отношениях с другими.

В итоге изучения дисциплины «Этика» студент должен освоить необходимый исторический материал, уметь аргументировать собственную точку зрения и выделять проблемные блоки: структуру и состав современного этического знания, взаимоотношение этики с другими гуманитарными дисциплинами, основное содержание прикладной этики, – владеть ключевыми этическими концептами, терминами, нравственными нормами и принципами.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель – во-первых, сформировать целостное представление о морали, ее особенностях и функциях, происхождении и историческом развитии, о нравственных проблемах современного общества и перспективах морального прогресса; во-вторых, сформировать умения и навыки анализа разнообразных нравственных ситуаций, знания ключевых этических терминов, потребность и способность наращивать и совершенствовать собственную моральную культуру.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности морали, ее месте и роли в жизни человека и общества, развернуть многообразие современных подходов к пониманию нравственности;

- углубить знания о различных элементах нравственности (нравственных отношениях, нравственном сознании и нравственном поведении), их возникновении и развитии, о способах формирования нравственных норм и ценностей; о механизмах их сохранения и передачи;
- систематизировать представления студентов об основных этапах истории мировой и отечественной этики, сформировать умение ориентироваться в этических системах прошлого и настоящего;
- ознакомить с важнейшими проблемами современной нравственной жизни;
- развить способности студентов к пониманию чужих ценностей, к конструктивному диалогу;
- стимулировать развитие способности к самостоятельному поиску и обработке этической информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Этика» является дисциплиной по выбору направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина «Этика» принадлежит к начальным фазам гуманитарной подготовки будущих специалистов. Она преподается после дисциплин культурологии, одновременно с курсом истории России и предваряет изучение таких гуманитарных дисциплин, как основы правоведения, философия, социология, психология и др.

Изучение этики помогает будущему специалисту разобраться в том, как устроена нравственность и как она действует. Оно дает возможность строить свою линию поведения и взаимоотношения с другими людьми в соответствии с нравственными требованиями, позволяет полнее реализовать свой творческий потенциал, а в дальнейшем повысить эффективность собственной профессиональной деятельности за счет более глубокого понимания себя и внутреннего мира других людей.

Дисциплина «Этика» является своеобразными пролегоменами к изучению «Философии».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстами; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен получать комплексную систему знаний о предмете и методе этики по 5 дидактическим единицам:

1. **Этика в системе гуманитарного знания** (содержание этики как науки и учебной дисциплины, структура этики, ее социальные функции, взаимоотношение с культурологией, правоведением, философией, социологией, педагогикой и психологией).

2. **История этических учений** (Древний Восток, античность, средневековье, Новое время, современность)

3. **Ключевые понятия этики** (понятие нравственности, ее структура и функции; соотношение понятий «нравственность» и «мораль»; происхождение и историческое развитие нравственности; нравственный прогресс и его критерий).

3. **Основные нравственные ценности** (благо, добро и зло; справедливость; долг и ответственность; совесть; честь и достоинство; смысл жизни и счастье; любовь)

4. **Актуальные проблемы прикладной этики** (инженерная этика, предпринимательская этика, этика руководителя, этика ученого).

Тематика и план дисциплины

Темы и содержание лекций

Лекция 1

Общая характеристика этики

1. Происхождение этики

Появление этики как учения о нравственности в первом тысячелетии до н.э. Культурные центры возникновения этики. Происхождение термина «этика». Осмысление противоположности между добром и злом как основа этики. Мифологические и

житейские источники этики. «Золотое правило нравственности». Другие формулировки высшего принципа морали.

2. Этика и другие практические науки

Отделение этики от физики и логики. Религиозные нравственные системы: нравственное содержание индуизма и буддизма; этика конфуцианства и даосизма; иудейская этика; мораль Нового Завета; исламская этика. Основные исторические этапы и типы этических учений: античная этика (платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикурейство); средневековая этика (православная и католическая этика), этика нового и новейшего времени (теономная, гедонистическая, утилитаристская, эвдемонистическая и перфекционистская этика).

3. Этика как система знаний

Деление этики на теоретическую и прикладную. Составные части теоретической этики: история нравственности и история этических учений. Современные разновидности прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика (этика бизнеса), этика науки, педагогическая этика, политическая этика и т.п.

Лекция 2

Сущность и строение морали

1. Основные функции нравственности.

Оценочная, регулятивная, внешне-интегративная функции, контроль и самоконтроль, аксиотетическая, (ценностнополагающей). внутренне-интегративная функции. Выражение этих функций в этических категориях добра и зла, справедливости, долга и ответственности, совести и стыда, чести и достоинства, смысла жизни и счастья.

2. Мораль и целесообразная деятельность.

Общая структура целесообразной человеческой деятельности. Роль практического интеллекта. М. Вебер о различии целерациональных и ценностно-рациональных действий. Три основные формы ценностное отношение к другому человеку. Различие простых предметных операций, объективно значимых действий и собственно моральных поступков. Единственность и неповторимость нравственного поступка. Реальное и знаково-символическое значение поступков. Наиболее существенные свойства нравственного поступка: а) объективная значимость, б) мотивированность объективным значением, соединение объективного и субъективного значения; в) уникальность, творческое содержание.

3. Уровни и виды мотивации поведения

Понятие мотивации. Проблема влияния бессознательных архетипов на человеческое поведение. Сознательные и бессознательные побудительные силы человеческого поведения. Виды мотивов: гедонистические, утилитарные конформные побуждения. Специфически нравственная мотивация как единство объективного значения и субъективного смысла.

Лекция 3

Происхождение и развитие нравственности

1. Онтологические основания нравственности.

Историчность нравственности. Мораль и неорганическое бытие. Мораль и общие тенденции жизни. Душевные основы нравственности. Культурные основы нравственности, мораль и духовность.

2. Проблема генезиса морали.

Социальное происхождение нравственности. Противоположность служения (заботы) и власти как ядро внутренней цивилизации. Родство и социальная иерархия. Значение рода в генезисе нравственности. Нравственность как своеобразный синтез иерархии и родства, привилегий и обязанностей, власти и служения. Основные знаки нравственного кода. Промежуточное положение нравственности между этикетом, религией и духовной культурой в целом.

3. Узловые моменты исторического развития морали

Проблема стадий исторического развития нравственности. Стадия первобытной нравственности, основанной на отношениях родства и экзогамии. Стадия нравственности древних цивилизаций, основанной на государственной власти и наследственно воспроизводящихся общественных сословиях. Стадия нравственности техногенных, или промышленных цивилизаций, в которых государственная власть сочетается с внесословным принципом организации общества. Тенденции нравственного развития человечества. Основные показатели нравственного прогресса.

Лекция 4

Добро, зло и справедливость в нравственной жизни

1. Благо, добро и зло.

Структура оценочной деятельности. Виды оценок. Специфика нравственной оценки. Понятия добра, зла и нравственно безразличного. Этический ригоризм.

2. Добродетели и пороки.

Аристотелевское учение о добродетели как золотой середине между двумя пороками. «Этический квадрат» добродетелей и пороков. Связь нравственных качеств личности с базовыми влечениями и эмоциями. Понятие идеала.

3. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Намерение и результат в оценке поступков. Проблема взаимоотношения цели и средств: оправдывает ли благая цель безнравственные средства? Предметная эффективность и нравственная чистота поступка. Количественные параметры добра и зла. Принцип выбора наименьшего зла.

4. Понятие справедливости

Четыре этапа в развитии справедливости как социально-нравственного института. Связь справедливости с чувствами обиды и негодования. Справедливость и месть. Талион – принцип эквивалентности взаимного воздаяния. Виды справедливости.: уравнивающая и ранжирующая справедливость, равенство и воздаяние по заслугам. Справедливость как непредвзятость и честность. Проблема количественной оценки справедливости и несправедливости. Эгалитаристское и меритократическое понимание справедливости в современном обществе: Дж. Ролс и Д. Белл.

Лекция 5

Долг, ответственность и совесть

1. Понятие долга

Чувство долга как специфический нравственный мотив. Проблема соотношения долга и склонности. Совершенный и несовершенный долг. Прямые и дискреционные обязанности. Виды долга по обязующим субъектам. Понятие сверхдлжного.

2. Ответственность личности и свобода воли

Структура ответственности. Связь между ответственностью и свободой человека. Свобода воли как показатель внутренней цельности личности. Понятия вины и заслуги. Интеллектуальный и волевой критерии вменяемости. Ассоциативный, причинный, предвидимый и намеренный уровни ответственности. Экстернальный и интернальный локусы контроля. Фаталистические и волюнтаристские жизненные позиции.

3. Совесть в системе нравственного самоконтроля

Гедонистический, утилитарный, когнитивный, эстетический и нравственный виды самоконтроля. Происхождение чувства стыда и его в регуляции человеческого поведения. Совесть, вина и раскаяние. «Культуры стыда» и «культуры вины».

Лекция 6

Высшие жизненные ценности

1. Честь и достоинство человека

Мораль как основание человеческой ценности. Ранговая структура общества, социальный престиж и понятие чести. Честь как привативная и непривативная ценность. Честолюбие и тщеславие. Достоинство как внесловная ценность человека.

2. Удовольствие, радость и счастье

Отличие радости от удовольствия. Привативные жизненные ценности человека: здоровье, богатство, свобода, социальный престиж. Непривативные жизненные ценности: любовь, творчество, благоговение. Понятие счастья. Проблема взаимосвязи счастья и добродетели. Пессимизм и оптимизм. Боль, страдание и смерть. Гедонизм и квиетизм как жизненные позиции.

3. Смысл и абсурдность жизни.

Имманентные и трансцендентные походы к вопросу о смысле жизни. Индифферентизм и фанатизм. Необходимость полагания смысла жизни.

Лекции 7-8

Принципы и правила инженерной этики

Деление этики на теоретическую и прикладную. Современные разновидности прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика, инженерная этика, этика науки, педагогическая этика, политическая этика и т.п.

Краткая история инженерной этики. Кодификация инженерной деятельности в Канаде, США, Германии и России. Основные темы этических кодексов: 1) нормы и стандарты социально ориентированной инженерной деятельности, 2) технологические алгоритмы, максимизирующие позитивные и минимизирующие негативные последствия воздействия техники на природное и искусственное окружение, 3) социальная компетентность инженера как часть профессиональной культуры, прежде всего, социальная ответственность за свою деятельность.

Фундаментальные принципы этики инженера: 1) учитывать первостепенную важность безопасности, здоровья и благополучия общества; 2) не выходить за пределы своей компетентности; 3) при публичных заявлениях быть объективным и правдивым; 4) относиться к каждому работнику или клиенту с уважением и доверием; 5) не допускать

действий, вводящих в заблуждение; 6) честным, ответственным и законопослушным поведением способствовать достоинству, высокой репутации и полезности профессии.

Моральная компетентность инженера как умение мыслить этическими категориями, вести нравственную дискуссию, обсуждать социальные и профессиональные проблемы с применением этических знаний и моральных оценок с целью взаимопонимания и определения стратегии оптимального поведения для достижения общественного консенсуса и благополучия. Моральный облик инженера.

Лекция 9

Этос науки

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. 3 области отношений, входящих в этику ученого: 1) ученый – исследуемый предмет; 2) ученый – коллеги; 3) ученый – общество.

Р. Мертон об этосе науки. Система этических норм науки «CUDOS» включает в себя: во-первых, коммунизм («C»), т. е. общее владение достижениями науки, которое альтернативно секретности – открытость результатов научных исследований для научного сообщества; результаты не должны утаиваться от других исследователей, их необходимо публиковать в полном объеме как можно быстрее; во-вторых, универсализм («U»), укорененный в безличном характере науки и альтернативный этноцентрическому партикуляризму – оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не зависит от национальности, пола или научного статуса автора; в-третьих, незаинтересованность («D») – исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения научной проблемы, на результаты исследования не должны влиять внеученные интересы (религиозного, политического, экономического, личного характера); в-четвертых, организованный скептицизм («OS»), возводимый наукой в ранг добродетели в противовес установке на сакрализацию существующего положения вещей – учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами; возможные источники ошибок, сомнения и пробелы в исследованиях должны открыто выноситься на публику, а ученый должен быть самым яростным критиком самого себя.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Понятие «ядерной этики». Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемост и (неделя, форма)	Аттестаци я раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Сам.рабо та			
1 семестр								
1	Этика в системе гуманитарного знания	1- 2	2	2	15	2 ДЗ	2	5
2	История	3-	2	2	15	4ДЗ	6КР	10

	этических учений	6						
3	Основные нравственные ценности	7-10	4	4	15	8ДЗ	10КР	15
4	Ключевые понятия этики	11-12	4	4	15	12ДЗ	12КР	10
5	Актуальные проблемы прикладной этики	13-16	4	4	16	14ДЗ	16КИ	10
			16	16	76			
	Работа в семестре							50
...	Зачет							0 - 50
	Итого за 1 семестр:							100

6. КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и специфика нравственности

Нравственность не является особым видом коммуникации, а представляет специфическую надстройку над всеми видами коммуникации, т.е. супервентна по отношению к ним. Нравственность не составляет какую-то локализованную часть культуры. Ее знаки используются практически везде, где происходит реальное взаимодействие между людьми: и в познавательной деятельности, и в любви, и в политике, и в экономике. Она удерживает человека от тотальной вовлеченности в любую символическую форму или символически генерализированное средство коммуникации, от утраты человеческой многомерности. Нравственность представляет собой потенциально бесконечный процесс согласования чужого слова и личного стремления.

Базовые нравственные структуры, по нашему убеждению, имеют *диалогическое* происхождение, т.е. предполагают наличие речи и языка. Нравственность образует специфическую знаковую систему. Ее важнейшими элементами выступают поступки, их мотивы и оценки, целостные линии поведения, характеры. Наша центральная гипотеза заключается в том, что благодаря языку нравственность приобретает сетевую структуру. И составляющие ее элементы, и выражающие их понятия связаны друг с другом подобно узлам сети, так что уметь пользоваться одним из них означает уметь пользоваться всей

сетью. Каждая ячейка сети состоит из четырех элементов, а каждый ее узел связан с четырьмя другими.

Важнейшими основаниями нравственности (ее «строительными блоками») служат кооперация, реципрокность, репутация и нормативность. Кооперация обеспечивает когерентность действий членов сообщества и требует от них помогать другим и заботиться о них. Реципрокность (взаимность) направлена на нейтрализацию «фрирайдерства» и предписывает поддерживать соответствие между акцией и реакцией. Репутация складывается в дружеских альянсах, представляет собой культурную трансформацию иерархии доминирования и предписывает ценить индивида по его отношению к другим. Нормативность – способность подчинять свое поведение искусственным правилам – дополняет генетическое программирование социокультурным.

Конструируемая на различных основаниях мораль не является гомогенной. Четырьмя важнейшими составными частями (модулями) морали являются любовь, справедливость, достоинство и совесть. Эти модули взаимодействуют друг с другом, образуя целостную сеть. Но они могут также вступать в конфликт, порождая глубокие личные трагедии.

Отстаиваемая нами позиция умеренного этического конструктивизма представляет собой попытку найти средний путь между крайностями абсолютизма и релятивизма. Мы признаем творческую сущность нравственности и допускаем возможность существенных модификаций понятий о добре и зле в ходе истории и в локальных культурах.

Мораль является относительно самостоятельной и автономной частью общественной системы, которая исторически развивается и чутко реагирует на преобразования общества. Нравственные нормы и ценности выступают ответом на потребности совместного бытия и общественного развития и, как таковые, соединяют в себе абсолютность и относительность, объективное значение и тонкие вариации личностного смысла, общеобязательности и терпимости к исключениям.

Функционирование морали невозможно без диалога и компромисса, поскольку основным механизмом нравственных изменений является рекурсия – повторное обращение морального сознания к уже достигнутым результатам. По мере исторического развития рекурсивность морали то возрастает, то падает, достигая своего пика в периоды революционных сдвигов.

Возможность исторических и локальных вариаций морали обусловлена ее модульностью. Основные модули морали – справедливость, совесть, достоинство и любовь – являются ее универсальными принципами («культурными константами»), а

конкретное содержание этих модулей – изменяющимися в пространстве и времени параметрами.

Профессиональная этика

Профессиональная этика акцентирует внимание не на морали в целом, а на тех специфических изменениях, которые происходят с нею в различных сферах общественной жизни. Как правило, это области, где общие нравственные ценности и нормы соприкасаются с другими ценностями и нормами, которые связаны с определенной профессией, родом деятельности, социальным положением и состоянием. Прикладная этика интересуется *особенным* и *специальным* содержанием нравственности.

Этика инженера

В инженерном деле как профессии различается проектировочная и конструкторская деятельность, деятельность по сопровождению производственного процесса и контролю оборудования, деятельность по контролю влияния производственной активности на окружающую среду. инженерная деятельность нередко осуществляется в рамках деятельности, уже как-то регулируемой этически, сообразно ее предметной или корпоративной определенности.

Родоначальником инженерной этики можно считать Роберта Баума, который в монографии «Этика и инженерная дидактика» (1983) сформулировал 5 ее фундаментальных задач:

- а) сформировать моральное сознание и воображение;
- б) помочь распознать этический смысл инженерных проблем, самой профессиональной деятельности и ее общественных последствий;
- в) дать основы этического анализа и дискурса, знание этических теорий и языка морали;
- г) способствовать формированию чувства моральной ответственности, в том числе и в преломлении к их будущим специальностям;
- д) заложить навык самостоятельного разрешения нравственных дилемм, моральной амбивалентности и т.д.

Инженерная этика концентрируется на поведении инженера и на выработке моральных норм, регулирующих его профессиональную деятельность:

- необходимость добросовестно исполнять свою работу;
- создавать устройства, которые приносили бы людям пользу и не причиняли бы вреда (особый случай в этом отношении – военная техника);

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование определенных форм отношений инженера с другими участниками процесса производства (общество, работодатель, коллеги, клиенты). К моральным обязательствам инженера (как и профессионала вообще) относится выполнение работы на качественном уровне, в установленные сроки.

Этика науки

К этим этическим нормам науки Р. Мертон относит:

во-первых, универсализм, укорененный в безличном характере науки и альтернативный этноцентрическому партикуляризму – оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не зависит, например, от национальности, пола или научного статуса автора;

во-вторых, коммунизм, т. е. общее владение достижениями науки, которое альтернативно секретности – открытость результатов научных исследований для научного сообщества; результаты не должны утаиваться от других исследователей, их необходимо публиковать в полном объеме как можно быстрее;

в-третьих, незаинтересованность – исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения научной проблемы, на результаты исследования не должны влиять вненаучные интересы (религиозного, политического, экономического, личного характера);

в-четвертых, организованный скептицизм, возводимый наукой в ранг добродетели в противовес установке на сакрализацию существующего положения вещей – учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами; возможные источники ошибок, сомнения и пробелы в исследованиях должны открыто выноситься на публику, а ученый должен быть самым яростным критиком самого себя.

Систему норм стали записывать как «CUDOS» по первым английским буквам каждой из них: C - Communism + U - Universalism + D - Disinterestedness + OS - Organized Skepticism.

Реагируя на критику, Мертон сдвинул нормы науки в сторону амбивалентности: ученый должен: (1) как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам, но он не должен торопиться с публикациями; (2) не поддаваться интеллектуальной «моде», но быть восприимчивым и гибким к новым идеям; (3) стремиться добывать такое знание, которое получит высокую оценку коллег, но при этом работать, не обращая внимания на признание своего труда коллегами; (4) не поддерживать опрометчивые заключения, но

защищать свои новые идеи и выводы, независимо от того, насколько велика оппозиция; (5) прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящиеся к его области работы, но при этом помнить, что обильное чтение и эрудиция только тормозят творчество; (6) быть крайне тщательным в формулировках и деталях, но не быть педантом, ибо это идет в ущерб содержанию; (7) не забывать, что всякое научное открытие делает честь нации, представителем которой оно совершено, но всегда помнить, что знание универсально; (8) воспитывать новое поколение ученых, но не позволять преподаванию забирать энергию, предназначенную для собственной научной деятельности; (9) молодые ученые должны учиться у крупного ученого, но оставаться самими собой, искать собственную дорогу в науке и не оставаться в тени великих людей»

Этические компетенции

Одной из задач профессиональной этики выступает формирование этических компетенций. Каждая корпоративная культура по-своему расставляет акценты в решении данной задачи. К этическим компетенциям, предусмотренным кодексом этики Госкорпорации «Росатом», относятся:

- повышение этической осведомленности, развитие способностей давать этическую оценку своей деятельности и деятельности Госкорпорации;
- этическая оценка конфликтов в различных сферах корпоративных отношений и отношений Госкорпорации с заинтересованными сторонами;
- разрешение и предотвращение таких конфликтов;
- формирование системы этической оценки деятельности Госкорпорации, которая оказывает существенное влияние на интересы заинтересованных сторон;
- подготовка публичных рекомендаций по соблюдению требований кодекса этики Госкорпорации «Росатом»;
- оценка этических аспектов деятельности сотрудников, учет ее результатов в системе мотивации и кадровой политике.

Образовательные технологии

В преподавании этики используются инновационные методы, которые нацелены на *творческий диалог* между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами

являются, с одной стороны, общекультурные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;
- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;
- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;
- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Исходным является 1) *разбор и анализ ситуаций* (case study). Далее следуют 2) *ролевые и организационно-деловые игры*. Наиболее сложным и активным является 3) *проектный подход*. Проектируя развитие определенной проблемной ситуации, анализируя данные, студенты получают возможность освоить способ выполнения соответствующих операций. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего часов Семестр 2
Общая трудоемкость	108
Лекции (Л)	16
Аудиторные занятия – практика (П)	16
Самостоятельная работа	76

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Л	П	СР
1.	Общая характеристика этики и ее	14	2	2	10

	историческое развитие				
2.	Сущность и строение морали	14	2	2	10
3.	Происхождение и развитие нравственности	14	2	2	10
4.	Добро, зло и справедливость в нравственной жизни	14	2	2	10
5.	Долг, ответственность и совесть	14	2	2	10
6.	Высшие жизненные ценности	14	2	2	10
7.	Правила и принципы инженерной этики	14	2	2	10
8.	Этос науки	10	2	2	6
	Итого	108	16	16	76

Балльно-рейтинговая система

В преподавании этики используется балльно-рейтинговая система, содержащая инновационные методы, которые нацелены на *творческий диалог* между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами являются, с одной стороны, общекультурные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;
- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;
- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;
- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их

исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Исходным является 1) *разбор и анализ ситуаций* (case study). Далее следуют 2) *ролевые и организационно-деловые игры*. Наиболее сложным и активным является 3) *проектный подход*. Проектируя развитие определенной проблемной ситуации, анализируя данные, студенты получают возможность освоить способ выполнения соответствующих операций. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

Планы практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол. часов
1.	Общая характеристика этики и ее историческое развитие	2
2.	Сущность и строение морали	2
3.	Происхождение и развитие нравственности	2
4.	Добро, зло и справедливость в нравственной жизни	2
5.	Долг, ответственность и совесть	2
6.	Высшие жизненные ценности	2
7.	Правила и принципы инженерной этики	2
8.	Этос науки	2

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка выступления по одному из этических течений (по выбору студента)
Контрольные работа по теме «Инженерная этика. Алгоритм принятия управленческих решений».

Вопросы к зачету

1. Происхождение этики
2. Этика и другие практические науки
3. Этика как система знаний
4. Нравственность и религия
5. Нравственное содержание индуизма
6. Нравственное содержание буддизма

7. Этика даосизма
8. Этика конфуцианства
9. Иудейская этика
10. Мораль Нового Завета
11. Исламская этика
12. Этика Сократа
13. Этика Платона
14. Этика Аристотеля
15. Этика стоиков
16. Этика скептиков
17. Эпикурейская этика
18. Православная этика
19. Католическая этика
20. Основные функции нравственности
21. Мораль и целесообразная деятельность
22. Уровни и виды мотивации поведения
23. Проблема генезиса нравственности
24. Узловые моменты исторического развития морали
25. Тенденции нравственного развития человечества
26. Благо, добро и зло
27. Добродетели и пороки
28. Проблема морального выбора и оценки поступков
29. Понятие справедливости
30. Виды справедливости
31. Понятие долга
32. Виды обязанностей
33. Ответственность личности и свобода воли
34. Виды и уровни ответственности
35. Основные уровни самоконтроля
36. Стыд в системе самоконтроля
37. Совесть, вина, раскаяние
38. Мораль как основание человеческой ценности
39. Социальный престиж и понятие чести
40. Достоинство как внесловная ценность
41. Удовольствие, радость и счастье
42. Боль, страдание и смерть
43. Смысл и абсурдность жизни
44. Нравственное значение семьи
45. Этика бизнеса
46. Инженерная этика
47. Этика науки

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основной:

Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М.: Кнорус, 2017

Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник . М.: ИНФРА-М, 2013

Кодекс этики Госкорпорации «Росатом». 2009

Мораль. Многообразие понятий и смыслов (ред. О.П. Зубец). М.: ИНФРА-М., 2014

Постижение добра (ред. О.В. Артемьева и др.). М.: ИНФРА-М., 2013

Путин М.Е., Коноплева И.А. Деловое общение: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М., 2013

Разин, А. В. Этика. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016

Скворцов А.А. Этика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016

Б. Дополнительный:

Апресян Р.Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе (на материале гомеровского эпоса). М.: Альфа-М, 2014

Аристотель. Никомахова этика// Соч. в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983

Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшен, 2014

[Горохов, В. Г.](#) Нанозэтика: значение научной, технической и хозяйственной этики в современном обществе // Вопросы философии. 2008. № 10

Горохов В.Г. Философия техники и инженерная этика// Этика инженера: через понимание к воспитанию. Ведомости прикладной этики. Вып. 42. Тюмень, 2013.

Гусейнов А.А. Античная этика. М.: Либроком, 2011

Гусейнов А.А. Размышления о прикладной этике /Философия – мысль и поступок. СПб.: 2012

Джордж де Р.Т. Деловая этика. Учебный курс для колледжей и университетов. М.: ИГ «Прогресс», ИД «Рипол», 2003

Кант И. Основы метафизики нравственности. М.: Мысль, 1999

Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Основы этики. М.: Политиздат, 1991

Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995

Салас Д. Мораль XXI века. М.: ПрофиКС, 2014

Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия/ Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1988

Шопенгауэр А. Об основе морали/Соч. в 6 т. Т. 3. Малые философские сочинения. М.: ТЕРРА, 2001.